



Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

ПРИНЯТО Общим собранием Протокол № <u>2</u> от « <u>27</u> » <u>мая</u> 2015 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № <u>11</u> от « <u>30</u> » <u>мая</u> 2015 г.
ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>5</u> от « <u>27</u> » <u>мая</u> 2015 г.	Положение вступает в силу с « <u>30</u> » <u>мая</u> 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

СОГЛАСОВАНО Уполномоченный по защите прав ребенка	СОГЛАСОВАНО Ответственный за делопроизводство
 _____ (подпись) О.А.Самсонова	 _____ (подпись) Н.В.Мункуева
« <u>27</u> » <u>мая</u> 20 <u>15</u> г.	« <u>27</u> » <u>мая</u> 20 <u>15</u> г.

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н. Тюменцева		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор
1.	Изменение названия школы в связи со вступлением в силу нового устава школы.	

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы № 5 г. Иркутска (ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска), далее ОУ, определяющим систему отметок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся данного ОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Устава образовательного учреждения ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска, утвержденного на основании Распоряжения от 14 ноября 2014г. № 1136-мр министерством образования Иркутской области, Положение о «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» утверждается приказом директора ОУ, принимается на общем собрании и на педагогическом Совете, согласуется с Уполномоченным по защите прав ребенка в ОУ и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся школы.

1.4. Настоящее положение устанавливает порядок оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта по учебному плану;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.6. Согласно Положения «О документообороте» ОУ все локальные акты ОУ согласуются с ответственным за делопроизводство.

2. Система оценивания обучающихся.

2.1. С учетом современных требований к оценочной деятельности в школе вводится четырехбалльная система цифровых отметок. Отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1).

2.2. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

2.3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с критериями оценивания. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» и в первой четверти 2 класса, учитывая особенности контингента обучающихся.

2.4. Для учащихся 2-9 классов используется 4-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

производится по 4 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.6. Ответственность за прохождение учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей, законных представителей или лиц, заменяющих родителей.

2.7. В 5-9 классах возможно использование зачетной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам) с целью повышения качества знаний. Зачеты целесообразнее проводить, используя различные материалы. Все контрольные уроки (письменные работы и зачеты) по предметам, изучаемые в данном классе, согласуются с заместителем директора по УВР школы, чтобы предупредить перегрузки учащихся.

2.8. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

3. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

3.1. Основными видами контроля являются:

- входной (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов).

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- контроль по результату (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.

3.2. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.3. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, и личностных результатов.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

– личностные результаты;

– предметные результаты.

3.6. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н. Тюменцева		

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.7. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

3.8. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

4. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся.

4.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

4.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

4.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

4.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- входные диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- практические работы;
- творческие работы;

4.4.1. Входная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Входные работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты входной работы фиксируются учителем и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

4.4.2. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

4.4.3. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

4.4.4. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

4.4.5. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

5. Формы, порядок и содержание промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

5.2. Основными принципами системы оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки

5.3. Содержание итоговых контрольных работ по предметам разрабатывается учителем и согласуется с руководителем МО и заместителем директора по УВР.

6. Оценочная шкала.

6.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 9 классов оценивается по четырехбалльной шкале.

Перевод качественной оценки в отметку по 4-балльной шкале осуществляется по следующей схеме:

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

6.2 Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «зачтено», учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника.

6.3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

Портфолио составляется учащимся по желанию.

7. Особенности контроля по отдельным предметам в начальной школе:

7.1. Русский язык.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ (списывание), изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольная работа, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов;

умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты **диктантов** подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после квалификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.
2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н. Тюменцева		

Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более 2 видов грамматического разбора. Оценивание осуществляется по двум позициям:

1. Уровень грамотности написания диктанта;
2. Уровень выполнения грамматических заданий.

В журнал фиксируется двойная отметка.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

За контрольную работу в журнале выставляется одна отметка. Если контрольная работа содержит грамматическое задание, то в журнале фиксируется 2 отметки.

Контрольное изложение проводится один раз во втором полугодии 4 класса. Оценивание производится по следующим критериям:

1. Логичность и полнота изложения;
2. Орфографическая и синтаксическая грамотность изложения.

В журнале фиксируется соответственно 2 отметки.

Проверка тестовых работ производится по балльной системе, которая переводится в процентное соотношение и четырехбалльную систему. В журнале фиксируется одна отметка.

7.2. Чтение и читательская деятельность.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется:

- правильности передачи основного содержания текста,
- последовательности и полноте развития сюжета,
- выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника:

- умение ориентироваться в книге,
- знание литературных произведений,
- их жанров и особенностей,
- знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15 % в первом классе до 80-85 % в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения;
- осознание общего смысла читаемого текста; понимание значения отдельных слов и предложений;
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста; умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев; (кроме обучающихся с умственной отсталостью).
- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка; (кроме обучающихся с умственной отсталостью).
- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения (кроме обучающихся с умственной отсталостью).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкое произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

7.3. Математика

В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля могут состоять из однотипных заданий или разнотипных заданий (комбинированные контрольные работы).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных и тестовых работ комбинированного характера.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

8. Оценка устных ответов обучающихся основной школы.

8.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик исправляет самостоятельно.

8.2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

8.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

8.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

9. Оценка письменных контрольных работ обучающихся основной школы.

9.1. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося.

9.2. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал.

9.3. При оценке письменной работы проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка, орфографической и пунктуационной грамотности.

9.4. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки.

9.5. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. К негрубым также можно отнести дисграфические ошибки.

9.6. При подсчете ошибок три негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок.

9.7. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

9.8. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

9.9. На проверку принимаются письменные контрольные работы, в том числе, письменные домашние контрольные работы, своевременно сданные обучающимися (в назначенный учителем срок).

9.10. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального недоразвития предлагается более легкий вариант заданий.

9.11. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом

9.12. Отметка “5” выставляется, если

учеником не допущено в работе ни одной ошибки или допущена 1 негрубая ошибка. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика.

9.13. Отметка “4” выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки или 2-3 негрубые ошибки. Учитывается оформление работы.

9.14. Отметка “3” выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок или 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

9.15. Отметка “2” выставляется, если

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если выполнено 95-100% предлагаемого объема заданий; “4” – выполнено правильно 70-90% объема заданий; “3” – за работу, в которой правильно выполнено 50% работы; “2” – выставляется за работу, в которой выполнено менее 50% заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок, одна незначительная; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено 5-7 ошибок.

9.16. Учителя имеют право не задавать домашнее задание только после итоговых контрольных работ за четверть.

10. Порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

10.1. За учебную четверть и за учебный год выставляется итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету. Не выставляются отметки учащимся 1 класса (в течение учебного года), 2 класса (1 четверть). Учебная деятельность учащихся оценивается словесно.

10.2. Отметка за четверть по предмету может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть при нагрузке 1н/ч учебного плана; пяти отметок при

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

нагрузке 2н/ч учебного плана; шести-семи отметок при нагрузке три и более недельных часа.

10.3. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 30% и более учебного времени по предмету, считается не аттестованным.

10.4. Отметка за четверть, год не должна выводиться механически, как средне арифметическая предшествующих отметок. При выведении итоговой отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам за письменные контрольные, самостоятельные, практические и лабораторные работы (русскому языку, математике, чтению и т.д.). В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть.

10.5. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

10.6. В случае выезда ученика на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам всех предметов учебного плана. Решение комиссии оформляется протоколом.

11. Ведение документации.

11.1. Учителем:

По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

В учебно-тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель.

Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике.

Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

11.2. Администрация школы

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

12. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся.

12.1. С целью предупреждения перегрузки обучающихся, контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и субботу, за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю и на первой неделе после каникул.

12.2. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

Учебная деятельность	Редакция № 2.	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Положение «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Разработчики: И.Н.Тюменцева		

12.3. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы для обучающихся с умственной отсталостью.

13. Права участников образовательного процесса на апелляцию текущей промежуточной и итоговой аттестации.

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители, обучающиеся. В соответствии с Уставом ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска, каждый участник образовательного процесса имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения на результативность работы любого из участников образовательного процесса. В образовательном учреждении существуют следующие инстанции, в компетенции которых входит анализ объективности оценки результативности работы участников образовательного процесса:

1. Администрация школы.
2. Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Обращение рассматривается в течение недели с момента подачи на имя директора ОУ и регистрации письменного обращения с изложением сути конфликта. Директор ОУ дает письменное распоряжение одному из вышеперечисленных органов о расследовании и предложениях по сути конфликта. Решение об объективности оценки выносится руководителем ОУ в форме приказа, распоряжения и в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива. Участники конфликта ставятся в известность о результатах расследования через ознакомление с содержанием приказа под роспись. Участники конфликта вправе обжаловать решение администрации в вышестоящих инстанциях.

14. Ознакомление.

Ознакомление с настоящим положением производится для работников ОУ у ответственного за делопроизводство под роспись в листе ознакомления, для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, а также на сайте ОУ.

15. Рассылка.

Контролируемая копия настоящего положения передаётся руководителю направления деятельности под роспись в листе рассылки.

16. Хранение.

Оригинал настоящего положения хранится в соответствии с номенклатурой дел.